

令和5年度

全国学力・学習状況調査報告書

河合町教育委員会

1. 調査の概要

(1) 目的

- ・児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し改善を図る。
- ・本調査の結果を児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

(2) 実施日 令和5年4月18日(火)

(3) 町内全ての小学校6年生(100名)と中学校3年生(112名)

(4) 調査内容

- 教科に関する調査 小学校(国語、算数) 中学校(国語、数学、英語)

調査問題では、下記の①と②を一体的に問うこととする。

- ① 身につけておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等。
- ② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立てて実践し評価・改善する力等に関わる内容。

出題形式については、記述式の問題を一定割合で導入する。

- 質問紙調査

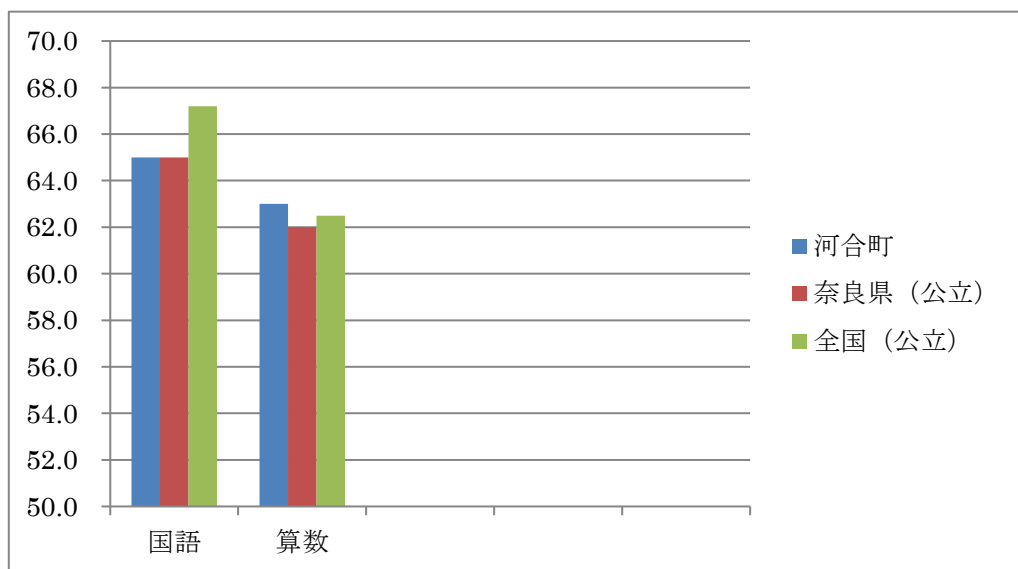
- ・児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査。

2. 調査結果の概要

(1) 教科に関する調査結果 (数字は正答率を%で表しています。)

①河合町内小学校の結果

	国語	算数	
河合町	65.0	63.0	
奈良県(公立)	65.0	62.0	
全国(公立)	67.2	62.5	



ア. 国語の領域別正答率

国語	区 分	河合町	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	67.0	72.6
	書くこと	26.0	26.7
	読むこと	69.3	71.2
	言語の特徴や使い方	70.2	71.2

・国語では、すべての区分で全国の平均正答率より下回っている。

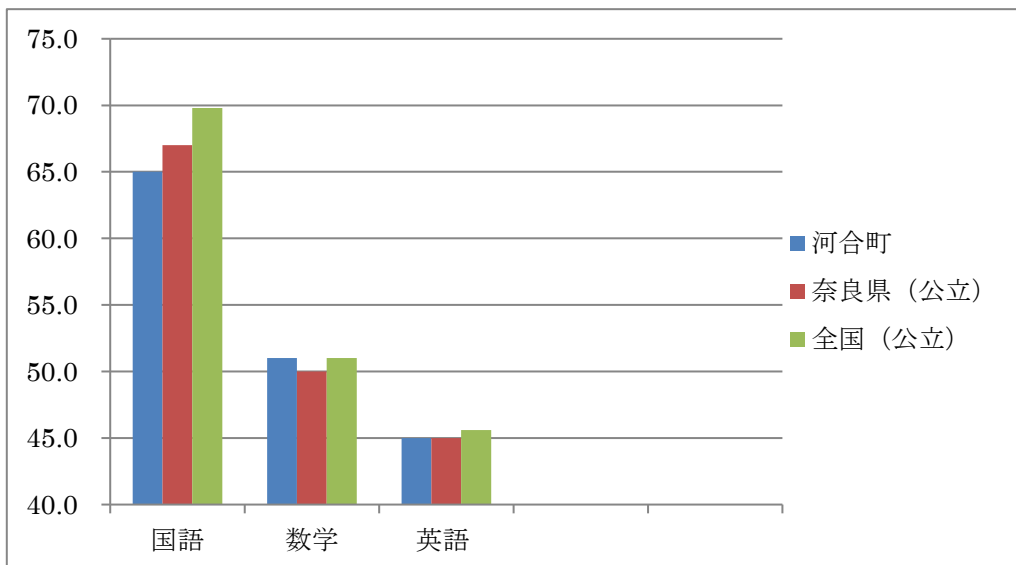
イ. 算数の領域別正答率

算数	区 分	河合町	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	67.5	67.3
	図形	51.3	48.2
	変化と関係	69.8	70.9
	データの活用	65.0	65.5

・算数では、「数と計算」「図形」区分で全国の平均正答率より上回っている。

②河合町内中学校の結果

	国語	数学	英語
河合町	65.0	51.0	45.0
奈良県（公立）	67.0	50.0	45.0
全 国（公立）	69.8	51.0	45.6



ア. 国語の領域別正答率

国語	区 分	河合町	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	76.5	82.2
	書くこと	55.4	63.2
	読むこと	57.6	63.7
	言葉の特徴や使い方に関する事項	61.2	67.5
	情報の扱い方に関する事項	62.1	63.4
	我が国の言語文化に関する事項	73.2	74.7

・国語では、すべての区分で全国平均正答率よりも下回っている。

イ. 数学の領域別正答率

数学	区 分	河合町	全国
学習指導要領の領域等	数と式	62.0	63.0
	図形	37.2	33.2
	関数	49.3	51.2
	データの活用	49.4	48.5

・数学では、「図形」「データの活用」区分で全国平均正答率より上回っている。

ウ. 英語の領域別正答率

英語	区 分	河合町	全国
学習指導要領の領域等	聞くこと	59.2	58.4
	読むこと	47.2	51.2
	書くこと	24.5	23.4
	話すこと	無	無

・英語では、「聞くこと」「書くこと」区分で全国平均正答率より上回っている。

(2) 質問紙調査の結果概要 (質問に肯定的に答えた児童生徒の割合)

① 学習に対する関心・意欲等、子どもの生活習慣、ICT を活用した学習状況 等
※全国との比較

		小学生			中学生		
		河合町	全国	全国との差	河合町	全国	全国との差
①	国語の勉強は好きですか	55.1	61.5	-6.4	43.2	61.4	-18.2
②	国語の勉強は大切だと思いますか	93.9	94.2	-0.3	84.6	92.4	-7.8

③	国語の授業の内容はよく分かりますか	82.7	85.7	-3.0	63.9	80.0	-16.1
④	国語で学習したことは、将来、社会に出た時に役に立つと思うか	95.9	92.8	3.1	73.8	88.7	-14.9
⑤	算数・数学の勉強は好きですか	58.2	61.4	-3.2	54.0	56.7	-2.7
⑥	算数・数学の勉強は大切だと思いますか	95.9	94.2	1.7	76.5	85.0	-8.5
⑦	算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	82.6	81.2	1.4	80.2	73.3	6.9
⑧	算数・数学で学習したことは、将来、社会に出た時に役に立つと思うか	96.9	93.3	3.6	55.8	75.8	-20.0
⑨	英語の勉強は好きですか	71.5	69.3	2.2	53.1	51.9	1.2
⑩	英語の勉強は大切だと思いますか	91.8	91.3	0.5	92.8	88.0	4.8
⑪	英語の授業の内容はよく分かりますか	無			68.4	63.9	4.5
⑫	英語で学習したことは、将来、社会に出た時に役に立つと思うか	無			88.3	87.5	0.8
⑬	新聞を読んでいますか	10.2	12.6	-2.4	9.0	8.1	0.9
⑭	学校の授業時間以外、普段1時間以上読書をしますか	14.3	18.5	-4.2	11.7	13.8	-2.1
⑮	朝食を毎日食べていますか	88.8	93.9	-5.1	83.8	91.2	-7.4
⑯	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	79.6	81.0	-1.4	69.3	78.0	-8.7
⑰	学校の授業時間以外に、普段1日当たり2時間以上勉強している	36.8	25.6	11.2	43.2	33.7	9.5
⑱	学校へ行くのは楽しいと思いますか	78.5	85.3	-6.8	74.7	81.8	-7.1
⑲	前学年で受けた授業で、ICT 機器をどの程度使用したか	85.7	62.4	23.3	95.5	61.6	33.9
⑳	学校で、PC・タブレットなどの ICT 機器を使用するのは、勉強の役に立ちますか。	93.9	95.1	-1.2	91.9	93.3	-1.4

(網かけの数字は全国平均より低い値)

○学習や学習習慣等について①～⑫・⑰⑱

- ・小学生で、国語で勉強が好き割合や授業内容が分かる割合が下回っている。
- ・中学生では、国語、数学の勉強が好き割合と国語の授業の内容が分かる割合が全国平均より下回っている。国語や数学では、将来に役に立つと思う割合が全国平均より大きく下回っている。
- ・小中学生では、学校の授業以外に家で毎日2時間以上学習する割合が上回っている。
- ・普段、学校の授業以外に勉強する時間が30分以下や全くしない児童生徒が小学生では約23.5%(全国16.0%)中学生で約19.8%(全国15.9%)いる。

○ICTを活用した学習状況⑲⑳ (ほぼ毎日・週3回以上)

- ・小中学生ともに授業でのPCやタブレットなどのICT機器の使用頻度は増加しており、「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合も増加(小学生57.1%、中学生57.7%)し、全国平均より大きく上回っている。

○新聞や読書について⑬⑭ (新聞、ほぼ毎日・週3日以上)

- ・小中学生ともに、読書の時間の割合が下回っている。
- ・1日あたり全く読書をしない児童生徒は、小学生23.5%(全国24.5%)、中学生45.9%(全国36.8%)いる。

○生活習慣について⑮⑯

- ・朝食を毎日食べている割合は、小中学生ともに下回っている。
- ・毎日同じ時刻に寝る割合も、小中学生ともに下回っている。

②子どもの考え方、子どもの社会に対する興味・関心等

		小学生			中学生		
		河合町	全国	全国との差	河合町	全国	全国との差
①	人が困っているときは、進んで助けていますか	87.7	91.6	-3.9	90.1	88.1	2.0
②	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.9	96.9	1.0	93.7	95.5	-1.8
③	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.9	95.9	-1.0	95.5	94.6	0.9
④	自分には、よいところがあると思いますか	80.6	83.5	-2.9	72.0	80.0	-8.0
⑤	先生は、あなたの良いところを認めてくれていますか。	93.8	89.8	4.0	85.5	87.3	-1.8
⑥	先生は、テストなど間違えたり、わからないところをわかるまで教えてくれていますか。	90.8	93.0	-2.2	83.7	88.9	-5.2
⑦	自分と違う意見について考えるのは楽しいですか	73.5	76.5	-3.0	65.7	77.6	-11.9
⑧	将来の夢や目標を持っていますか	70.4	81.5	-11.1	52.2	66.3	-14.1
⑨	今住んでいる地域の行事に参加していますか	53.1	57.8	-4.7	25.2	38.0	-12.8
⑩	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	76.5	76.8	-0.3	45.0	63.9	-18.9
⑪	あなたの住んでいるところを外国人にもっと知ってもらいたいですか。	71.5	78.1	-6.6	50.4	63.2	-12.8
⑫	学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	78.6	81.8	-3.2	69.3	79.7	-10.4

(網かけの数字は全国平均より低い値)

○規範意識・いじめに対して①②③

- ・「人が困っているときは、進んで助けていますか」「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」の割合は、小学生が全国平均を下回っている。
- ・「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思っている」割合は、中学生が全国平均を下回っている。

○自尊感情、自己肯定感、利他心等④～⑥⑧

- ・「自分には、よいところがあると思いますか」「将来の夢や目標を持っていますか」の割合は、小中学生がともに全国平均を下回っていて、特に、小中学生が将来の夢が持ていない児童生徒が多い。

○地域に対する意識⑨⑩⑪

- ・小中学生ともに「地域の行事に参加する」ことや、「地域や社会を良くするために何をすべきか考えることがある」「住んでいるところを外国人にもっと知ってもらいたい」の割合も、小中学生ともに下回っており、特に中学生が地域に対する意識が低い。

○他者との関わり、コミュニケーション⑦⑫

- ・「学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」「自分と違う意見について考えるのは楽しいですか」の割合は、小中学生ともに全国平均を下回っており、中学生は特に顕著である。

③学習者を主体とした授業改善に関する取組状況

		小学生			中学生		
		河合町	全国	全国との差	河合町	全国	全国との差
①	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか	55.1	63.7	-8.6	55.8	62.1	-6.3
②	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた	77.6	78.8	-1.2	77.5	79.2	-1.7
③	授業では、各教科などで学んだことを生かして、自分の考えをまとめる活動を行っていた	75.5	74.4	1.1	52.2	69.1	-16.9
④	授業は、自分にあった考え方、教材、学習時間などになっていた	80.7	82.9	-2.2	69.3	74.9	-5.6

○授業で、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する状況

- ・中学生においては、それぞれの項目の質問に肯定的に回答した児童生徒の割合が全国平均より下回っている。特に、各教科などで学んだことを生かして自分の考えをまとめる活動においては、顕著な差が見られ、昨年同様に今後の課題でもある。
- ・小学生においても、それぞれの項目の質問において、やや全国平均より下回っているものもあるが、各教科などで学んだことを生かして考えをまとめる活動を行ったかの項目は、やや上回っている。